

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1194»

124683, Москва, г. Зеленоград, Корпус 1556,
Тел.: (499)717-27-47 Е-mail: 1194@edu.mos.ru
ОКПО 52698010, ОГРН 1027739287553, ИНН/КПП 7735002230/773501001

Программа принята
на заседании малого
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2015г.



«Утверждаю»

Директор

Ващилин А.С.

**ВАРИАТИВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ»

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- IV. Заключение

I. Пояснительная записка

Проблема дорожной безопасности ребенка в современных условиях – одна из важных и актуальных. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте определены задачи, связанные с охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Помимо этого выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Ее содержание направлено, в том числе, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Вариативная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Безопасность на улице» (далее - программа) является частью образовательной программы ГБОУ Школа № 1194 дошкольного отделения -2, корп. 1533, формируемой участниками образовательных отношений и составлена на основе следующих программно-методических пособий: «Безопасность на улице» Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Е.Ю. Протасовой, «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа направлена на решение задач, связанных с основами правильного поведения на улице, дороге.

Основной целью программы является снижение детского дорожно-транспортного травматизма посредством системной профилактической работы с детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющие действовать адекватно реальной дорожной ситуации.
2. Развивать психофизические качества, необходимые пешеходу: внимание, наблюдательность, координацию и пр.
3. Повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах дорожной безопасности детей.
4. Осуществлять межведомственное взаимодействие по вопросу организации профилактических мероприятий с детьми и семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми осуществляется несколькими путями:

- через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей. Анализируя это отношения и делая выводы;
- через познание действительности через рассказы родителей, педагогов, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, видеофильмов, через подвижные игры, игры с помощью различных игрушек, картинок, атрибутов;
- через специальную работу (практические занятия) по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Все эти пути взаимодополняют друг друга. В этом и заключается особенность и актуальность программы.

В процессе реализации программы у детей происходит:

- усвоение первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге;
- формирование качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия

окружающей обстановки;

- развитие способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного поведения (скользкие листья, гололед, лужи и пр.):

В основе программы лежит принцип системности, доступности и последовательности, принцип научности и связи обучения с жизнью, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип интеграции. Принцип наглядности в сочетании с показом и объяснением (пояснением, уточнением и пр.) принцип преимущества взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного отделения и семьи.

При организации деятельности с детьми учитывается возраст, уровень подготовленности, интересы детей. Этим обуславливается постановка задач, выбор методов, организация и способов действий.

Содержание программы реализуется в пяти образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам освоения общеобразовательной программы планируется достижение детьми следующих **результатов**:

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

- умеют ориентироваться в транспортных средствах, характерных для московских улиц (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, велосипед), различают части машины (кабина, руль, кузов, прицеп); различают пассажирский и грузовой транспорт;
- различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, понимают значение красного и зеленого сигналов светофора;
- знают виды светофоров (для транспорта и для пешехода).
- знают правила для пассажиров при посадке и выходе из общественного транспорта (заходят в автобус в переднюю дверь, выходят – через заднюю дверь, мама держит ребенка за руку при входе и выходе из автобуса).
- определяют местоположение предмета (едет, идет, переходит, бежит, поворачивает, останавливается, далеко, близко, слева, справа, быстро, медленно); формируется навык ориентировки в пространстве, умение наблюдать;
- определяют направление движения: назад, вперед, вверх, вниз, впереди, позади, направо, налево; знают левую и правую руку;
- называют предметы ближайшего окружения, используют в речи предлоги: за, над, под, в, между, около, рядом..., сравнивают предметы по величине, длине, ширине, высоте, скорости движения (больше, меньше, дальше, ближе, медленнее и т.п.);
- знают основные правила перехода проезжей части (только со взрослыми, держась за руку, по пешеходному переходу);
- определяют и называют некоторые дорожные знаки: «*Пешеходная дорожка*», «*Подземный пешеходный переход*», «*Пешеходный переход*»;
- передают в рисунках, аппликациях впечатления, полученные на улице (дорожки широкие и узкие и пр.);
- проявляют желание слушать литературные произведения, сооружать постройки улиц по условиям, собственному замыслу;
- поддерживают беседу взрослого рассказами из личного опыта (кто на чем ездил, кто сделал неправильно...).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

- дети ориентируются на участке дошкольного отделения и в ближайшем микрорайоне;
- ориентируются в многообразии транспортных средств (автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор, автобус и пр.);
- знают правила поведения в общественном транспорте;

- сформировано ответственное отношение к тому, что «можно и нельзя» на улице, дороге;
- дети знакомы с возможными опасностями при переходе проезжей части на зеленый сигнал светофора (опасно начинать переход дороги при уже давно горящем или мигающем зеленом сигнале светофора, т. к. можно не успеть ее перейти; мигающий светофор может быть неисправен и пр.);
- различают транспортные и пешеходные светофоры, знакомы с работой регулировщика;
- имеют навыки безопасного поведения (сохранять дистанцию при движении в потоке, не переступать границы безопасности, координировать свои движения в соответствии с требованиями ситуации, перед началом движения - останавливаться, чтобы сориентироваться в обстановке);
- знают алгоритмы перехода проезжей части;
- знают причины дорожно-транспортных происшествий, «дорожные ловушки»;
- имеют представления о средствах собственной безопасности - светоотражающих элементах на одежде и велосипеде;
- знакомы со средствами регулирования, называют некоторые дорожные знаки: *«Пешеходная дорожка», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Дети», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением», «Конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением» и пр.*
- знают правила катания на велосипедах, самокатах, роликовых конках и пр., используя средства индивидуальной защиты (шлемы, наколенники, налокотники, специальные перчатки, светоотражающие элементы на одежде и велосипеде);
- учатся предвидеть опасную дорожную ситуацию и находят возможности ее избежать;
- развиваются психофизические качества, необходимые пешеходу: ориентация в заданном направлении, внимание, бдительность, сосредоточенность, ориентировка в пространстве и пр.

II. Содержательный раздел

1. Работа с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственный
1	Смотр уголков по созданию условий в группах (развивающей предметно-пространственной среды) для организации образовательной деятельности в части формирования основ безопасного поведения на улице, дороге	1-2 раза в год	Старший воспитатель Фомичева Н.М.
2	Обобщение опыта работы на тему: «Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах средствами изобразительной деятельности»	1-2 раза в год	Воспитатель Горина О.В.
3	Смотр информационных уголков для родителей на тему: «Изучаем вместе правила безопасного поведения на улице, дороге»	1-2 раза в год	Воспитатели: Юшкова Н.Г. Автомонова А.В.
4	Межведомственное взаимодействие с детской поликлиникой № 105: семинары-практикумы для педагогов по вопросу оказания доврачебной помощи при получении травмы	1 раз в год	Воспитатель Фролова Г.А.
5	Выступление на малых педагогических советах с обобщением опыта работы по организации профилактической работы с детьми, родителями, направленной на снижение детского дорожно-транспортного травматизма	1-2 раза в год	Старший воспитатель Фомичева Н.М.
6	Тематические встречи, дистанционные беседы по вопросам организации эффективной профилактической работы с детьми и семьями воспитанников(с участием инспекторов группы по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УВД по Зеленоградскому АО	1 раз в квартал	Воспитатель Автомонова А.В.
7	Пополнение методического кабинета нормативными документами, наглядно-демонстрационными и методическими материалами по вопросу профилактики детского травматизма	В течение года	Воспитатель Фролова Г.А.

2. Работа с детьми

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственный
1	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	В соотв. с программой «Истоки»	Воспитатели всех групп
2	Акция «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»	1 раз в месяц	Воспитатели всех групп
3	Тематические встречи с инспекторами группы по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УВД по Зеленоградскому АО	1 раз в квартал	Старший воспитатель Фролова Г.А.
4	«Минутки безопасности»	1-2 раза в неделю	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет
5	Продуктивная деятельность детей на тему ПДД: выставки работ по изобразительной деятельности, создание схем, макетов (в т.ч. с участием родителей)	В течение года	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет
6	Творческая игра «Пешеход. Водитель. Пассажир»	1 раз в год	Воспитатель по физк. Шибина А.А.
7	Целевые прогулки, экскурсии	1-2 раза в год	Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет
8	Познавательно-досуговая деятельность: КВН, викторины, досуги, музыкально-театрализованные композиции	В течение года	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет
9	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, просмотр видеофильмов на тему ПДД	В течение года	Воспитатели, работающие с детьми 5-7 лет
10	Игровая деятельность: подвижные, сюжетно-ролевые, конструктивные, творческие игры и пр.	В течение года по инициативе детей	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет
11	Инструктаж с воспитанниками «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте для воспитанников дошкольного отделения»	2 раза в год	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет

12	Неделя дорожной безопасности «Грамотный пешеход»	1 раз в год	Воспитатель Фролова Г.А.
13	«Школа пешеходных наук» - тематические занятия	По отдельному графику	Методист Зуева Т.Э.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственный
1	Оформление (пополнение) папок-передвижек в группах «Азбука безопасного поведения»	В теч. года	Воспитатели, работающие с детьми 3-7 лет
2	Выступление на родительских собраниях по вопросу преемственности в организации эффективной профилактической работы с детьми (с участием инспекторов группы по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УВД по Зеленоградскому АО)	4 раза в год	Старший воспитатель Фомичева Н.М.
3	Создание памяток, разработка рекомендаций, обращения ГИБДД	1-2 раза в квартал	Педагог-психолог Петриченко Е.В., учитель-логопед Борзыкина С.А.
4	Участие в акции «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения»	1 раз в месяц	Воспитатели всех групп
5	Проведение обучающих мастер-классов по основам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1 раз в месяц	Методист Зуева Т.Э.
6	Участие в проектной деятельности	2-3 раза в год	Воспитатели всех групп

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы «Безопасность на улице», формируемой участниками образовательных отношений, созданы условия, обеспечивающие реализацию цели и задач программы во всех образовательных областях, включая: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Требования к условиям реализации Программы включают: требования к психолого-педагогическим условиям, к финансовым условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде, к кадровым и материально-техническим условиям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: создает условия для участия родителей в образовательной деятельности, направленной на формирование основ безопасного поведения на дороге, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, создаёт условия для развивающего вариативного образования в части изучения ПДД, способствует профессиональному развитию педагогов в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги ГБОУ Школа № 1194 дошкольного отделения способствуют созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие навыков безопасного поведения на улице, дороге:

- 1) формируют и поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- 2) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) организуют образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддерживают инициативу и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности в вопросах дорожной безопасности;
- 6) предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, направленного на формирования основ безопасного поведения на улице, дороге обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Оборудование помещений дошкольного отделения – 2, предназначенное для обучения ПДД является:

- безопасным
- здоровьесберегающим

- эстетически привлекательным
- развивающим

Игры и игрушки обеспечивают максимально развивающий эффект.

Мебель соответствует росту детей, их физиологическим особенностям.

Созданная предметно-пространственная среда в части формирования основ безопасного поведения определяет содержание деятельности детей группы.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Основные особенности построения предметно-пространственной среды групп дошкольного отделения в рамках образовательной деятельности, направленной на изучение ПДД:

- Игровая зона (уголок, центр) каждой группы, направленная на изучение ПДД, гармонично сочетается с другими, образуя помещение комфортное для детей, вызывающее у них чувство безопасности, уверенности, стабильности.
- Создана возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и с взрослыми, выбора самостоятельной или совместной деятельности, реализации разных форм занятий, проводимых педагогами, – групповых, подгрупповых и индивидуальных в части формирования основ безопасного поведения.
- Наличие игр, игрушек, материалов различной тематики и дидактического содержания для формирования навыков безопасного поведения, развития психических процессов, необходимых пешеходам, пассажирам, в соответствии с возрастом детей, потребностями, особенностями развития.
- Доступность дидактических материалов, игр, пособий, книг, оборудования для творческой деятельности.
- Расположение материалов на удобных открытых полках.
- Создание возможности для ребенка выбирать занятия по своему желанию, место для игры, продолжительность занятий, игры.
- Трансформируемость в соответствии с потребностями детей. Создается возможность для детей самим «творить» среду.
- Открытость среды: возможность посещать другие группы, кабинеты, функциональные кабинеты дошкольного отделения.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Условием качественной реализации программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Дошкольное отделение-2 полностью укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками

Анализ кадрового состава ДОО

Таблица

Педагоги	Возраст	Стаж	Образование	Квалификационная категория
Количество (человек) -25	От 20-30 -2 чел. От 30-40-12 чел. От 40-50 -3 чел.	От 0 до 5 - 6 чел. От 5 до 10 – 4 чел. От 10 до 15 – 5 чел. От 15 до 20 – 4 чел.	Высшее педаг.-17 чел. Высшее непедаг.-1 чел. Среднее спец. педаг - 7	Высшая – 4чел. Первая – 17 чел. Соответствие должности – 2 чел.

	Свыше 50 -8 чел.	20 и более лет - 6 чел.		
63%	От 20-30 - 8 % От 30-40 - 48% От 40-50 -12 % Свыше 50 - 32%	От 0 до 5 -24% От 5 до10 - 16 % От 10 до 15 - 20% От 15 до 20 -16% 20 и более лет- 24%	Высшее педаг.- 68% Высшее непедаг.- 4% Среднее спец. педаг -28%	Высшая - 16% Первая - 68% Соответствие должности - 8%

Все педагоги дошкольного отделения имеют педагогическое образование, 68% педагогов – первую квалификационную категорию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации глава 5, статья 48, педагогические работники дошкольного отделения обязаны:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья.

Педагогические работники ГБОУ Школа №1194 дошкольного отделения - 2 ежегодно повышают уровень профессионального мастерства на окружных и городских курсах повышения квалификации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания необходимые для реализации программы:

- Печатные (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, т.ч., настенные, магнитные доски, мольберты)
- Демонстрационные (макеты, схемы, модели, модели демонстрационные)
- Спортивное оборудование
- Комплект оборудования «Мобильный автогородок».

IV. Заключение

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.6, в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников в части профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам формирования основ безопасного поведения на улице, дороге;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

С целью усовершенствования и развития Программы необходимо провести ряд мероприятий:

1. проведение мониторинга условий реализации Программы: психолого-педагогических; кадровых; материально-технических, в том числе предметно-пространственной среды;

2. проведение анализа образовательных запросов родителей;

3. учет особенности контингента воспитанников

На основе данных сделать выводы и при необходимости внести изменения в программу, план работы, способствующие повышению эффективности условий в дошкольном отделении, с целью обеспечения воспитания, образования и развития личности детей во всех основных образовательных областях в части формирования основ безопасного поведения.