

## Ребенок испытывает трудности в обучении?

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится “общественным” субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка - начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. От чего зависит трудность учебной работы школьника? С одной стороны, от особенностей учебного материала, с другой - от возможностей самого школьника, от индивидуальных и возрастных особенностей его памяти, внимания, мышления и, конечно, - от мастерства учителя.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка

Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой.

Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой. Диагностирование причин трудностей в обучении и оказание ребенку своевременной коррекционной помощи поможет справиться с неуспеваемостью.

Многие трудности в учебе образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. Поэтому чаще всего педагогам нужно искать не одну, а несколько причин неуспеваемости каждого конкретного ученика, и стремиться в комплексе устранить их.

Многим детям учиться трудно, но у некоторых эти трудности приобретают особый, более выраженный характер. Кто они, эти дети? Нередко по одним предметам – чаще всего, устным – они еще успевают, а по письму, чтению или арифметике – нет. Некоторые из них "тянутся" изо всех сил и успевают по всем предметам, но добиваются этого ценой своего здоровья – и физического, и психического. Это и есть дети с трудностями учения, о которых мы и хотим поговорить.

Что же могут сделать учителя и родители?

Первое и самое главное: обратить внимание на характер ошибок в тетради ученика и вовремя обратиться к нейропсихологам и **специалистам Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школы №1194**, чтобы своевременно и эффективно помочь вашему ребенку.

Второе, не менее важное: не ждать, что «само как-нибудь рассосется», а искать помощи и верить, что результат будет достигнут.

Третье: понять, что бесконечные двойки и наказания за плохие оценки только ухудшат ситуацию.

Чтобы достичь желаемого, примите к сведению несколько полезных советов.

### Советы учителям.

Не торопите неуспешного ребёнка. Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке.

Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность — например, не читал вслух, если у него с этим плохо; остерегайтесь резких высказываний в его адрес.

Воздержитесь от эмоциональных пометок в школьных тетрадях или дневнике красными ручками с толстым нажимом.

Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.

Введите поощрительную систему за хорошо написанную работу, например, в виде веселых наклеек на тетрадях: положительные эмоции — важный стимул для «питания» функций

Попробуйте оценивать ребенка не только с точки зрения успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.

Сравнивайте ребенка с ним самим вчерашним, а не с другими детьми в классе. Успех всегда заметен, даже если в прошлом диктанте было 15 ошибок, а в нынешнем их только 10. Пусть ребенок «растет» от удачи к удаче, двигаясь вперед и вверх маленькими, но верными шажками.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Определение трудностей	Возможные психологические причины
1. В письменных работах пропускает буквы	1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приемов самоконтроля 4. Индивидуально- типологические особенности личности 5. Другие психологические причины
2. Незрелость орфографической зоркости	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля) 3. Низкий уровень объема и распределения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Слабое развитие фонематического слуха
3. Невнимателен и рассеян	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Низкий уровень объема внимания 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Преобладающая мотивация учения – игровая 5. Другие психологические причины
4. Испытывает трудности при решении математических задач	1. Низкий уровень развития общего интеллекта 2. Слабое понимание грамматических конструкций 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков 4. Низкий уровень развития образного мышления 5. Другие психологические причины
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста	1. Несформированность умения планировать свои действия 2. Слабое развитие логического запоминания 3. Низкий уровень речевого развития 4. Низкий уровень развития образного мышления 5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения) 6. Заниженная самооценка

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Определение трудностей	Возможные психологические причины
6. Неусидчив	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>2. Индивидуально- типологические особенности личности</li> <li>3. Низкий уровень развития волевой сферы</li> </ol>
7. Трудно понимает объяснение с первого раза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>2. Слабая концентрация внимания</li> <li>3. Низкий уровень развития восприятия</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>5. Низкий уровень развития общего интеллекта</li> </ol>
8. Постоянная грязь в тетради	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</li> <li>2. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>3. Недостаточный объем внимания</li> <li>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</li> </ol>
9. Плохое знание таблицы сложения и умножения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень развития механической памяти</li> <li>2. Низкий уровень развития долговременной памяти</li> <li>3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы</li> <li>4. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>5. Слабая концентрация внимания</li> <li>6. Несформированность приемов учебной деятельности</li> </ol>
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>2. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>3. Другие психологические причины</li> </ol>

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Определение трудностей	Возможные психологические причины
11. Постоянно забывает дома учебные предметы	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания
12. Плохо списывает с доски	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень переключения внимания 4. Недостаточный объем внимания 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо	1. Низкая скорость протекания психических процессов 2. Несформированность приемов учебной деятельности 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины
14. Любое задание не обходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого 4. Несформированность предпосылок учебной деятельности
15. Постоянно переспрашивает учителя	1. Низкий уровень объема внимания 2. Слабая концентрация и устойчивость внимания 3. Низкий уровень развития переключения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Низкий уровень развития произвольности 6. Несформированность умения принять учебную задачу

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Определение трудностей	Возможные психологические причины
16. Плохо ориентируется в тетради	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук
17. Поднимает руку, а при ответе молчит	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Заниженная самооценка 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины
18. Опаздывает на уроки	1. Несформированность приемов самоконтроля 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Возможные трудности в семье 5. Причины вторичной выгоды
19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Преобладающая мотивация учения — игровая 3. Индивидуально- типологические особенности личности 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания 5. Низкий уровень развития произвольности 6. Несформированность приемов учебной деятельности 7. Другие психологические причины
20. Испытывает страх перед опросом учителя	1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье 3. Внутреннее стрессовое состояние 4. Индивидуально- типологические особенности личности 5. Другие психологические причины

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Определение трудностей	Возможные психологические причины
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</li> <li>2. Преобладающая мотивация учения — игровая</li> <li>3. Низкий уровень развития произвольности</li> <li>4. Несформированность приемов учебной деятельности</li> <li>5. Другие психологические причины</li> </ol>
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует учебная мотивация</li> <li>2. Несформированность отношения к себе как к школьнику</li> <li>3. Заниженная самооценка</li> <li>4. Внутреннее стрессовое состояние</li> <li>5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР</li> <li>6. Другие психологические причины</li> </ol>
23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные трудности в семье</li> <li>2. Перенесение функции матери на учителя</li> <li>3. Особенности развития Я- концепции</li> <li>4. Другие психологические причины</li> </ol>
24. Долгое время не может найти свою парту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое развитие ориентировки в пространстве</li> <li>2. Низкий уровень развития образного мышления</li> <li>3. Низкий уровень развития восприятия</li> <li>4. Низкий уровень сформированности произвольности</li> <li>5. Низкий уровень развития самоконтроля</li> <li>6. Низкий уровень развития долговременной памяти</li> <li>7. Адаптационный стресс, связанный с большим количеством ярких событий</li> <li>8. Другие психологические причины</li> </ol>

Служба психолого-педагогического  
сопровождения ГБОУ Школы № 1194

Руководитель службы  
Генералова Елена Анатольевна,  
Зеленоград, корпус 1530, каб.215  
телефон 8-499-717-68-20