

Как правильно оценить состояние речи своего малыша? Как и когда ребенок должен заговорить? В каких случаях стоит волноваться, а в каких просто подождать. Как не пропустить момент, когда ему, возможно, понадобится помощь специалистов? Эти и другие непростые вопросы задают себе те родители, кому не безразлично, каким вырастет их малыш. Ознакомьтесь с информацией, которая приведена ниже. Возможно, Вы найдете ответы на свои вопросы.

Нормы речевого развития в 1 год:

- Малыш понимает простые просьбы
- Выполняет простые требования
- Во время игры приносит названную игрушку
- Показывает разученные сюжетные действия: покачай лялю, покажи у кисы глазки
- Появляются первые слова

ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ ЕСЛИ РЕБЕНОК:

- К году не может произнести ни слова
- Не выполняет простейшей просьбы (покажи, принеси, возьми)
- Не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечание по поводу неправильного поведения

Нормы речевого развития в 2 года:

- Словарный запас ребенка не менее пятидесяти слов
- Малыш понимает двухэтапную просьбу (возьми - принеси)
- Начинает активно использовать предложения из двух слов («Шапку снять», «Дай чай», «Папе ключи» и др.)
- Должен научиться правильно произносить звуки простые по артикуляции: губные П, Б, М, губно – зубные В, Ф, заднеязычные К, Г, Х, переднеязычные Н; произносит твердые звуки С, З, Ц (с 2 лет 1 месяца в норме); звуки Р, Л и шипящие он старается заменить другими или пропускает

ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ, ЕСЛИ:

- Отсутствует фраза
- Ребенок плохо понимает обращенную к нему речь
- Произносит только отдельные слоги («па» - палка)
- Один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги («нана» означающее все, что угодно)

Нормы речевого развития в 3 года:

- Словарный запас малыша до 250 слов и выше
- Он уже общается предложениями из трех слов
- Использует множественное число существительных и глаголов
- Называет свое имя, пол, возраст
- Понимает значение простых предлогов
- Выполняет задания типа «положи карандаши в коробку»

Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи (игрушки, одежда, овощи, фрукты)

- Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода) красивый цветок, веселая собака
- Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде (птички улетели, ребятки кушали)

ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ ЕСЛИ:

- В три года путает понятия «верх» - «низ»
- Не выполняет последовательно две команды («Подними мячик и дай его мне!»)
- Не составляет фразу из 2-3 слов
- Не называет известные ему предметы
- Не различает и не называет основные цвета

Нормы речевого развития в 4 года:

- Употребляет в активной речи слова-названия частей предметов (у стула есть спинка, ножки, сиденье) (в 3 года 6 месяцев в норме)
- В возрасте 4-х лет у ребенка заканчивается овладение грамматикой родного языка
В разговоре он использует 10-15 вариантов предложений
- Может рассказать о себе
- Словарь составляет от 250 до 3000 слов
- Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи
- Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук – лук)
- Произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ
- Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки

ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ ЕСЛИ:

- Не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?»
- Речь аграмматична, неправильно использует падежные окончания имен существительных, предлогов
- Неправильно произносит большую часть звуков – дефект смягчения («тяпки» вместо «тапки», «дём» вместо «дом»)
- Искажение, межзубное произношение звуков С, З, Ц, Ч, Щ, заменяет звуки – Ш на С «сапка» вместо «шапка», а Ж на З («заба» вместо «жаба») Употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов

Нормы речевого развития в 5 лет:

- Ребенок правильно строит фразы и произносит все звуки
- Может подбирать к словам антонимы (узкий - широкий, больной – здоровый, мокрый – сухой)
- Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец) Может
- составить рассказ по картинке или серии картинок

ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЛОГОПЕДУ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ:

Нарушение произношения звуков

-
- Неправильное построение фразы
- Пропускание согласных звуков там, где они стоят рядом
(«такан» вместо «стакан»)
- Нарушение при согласовании с именами существительных среднего рода («солнцы», «окны») или множественного числа («лобы», «роты»)

Особое внимание, дорогие родители, обратите на то, что, если ребенок неправильно произносит звуки речи, это может отразиться и в письменной речи – у него будет много ошибок! Поэтому все нарушения звукопроизношения необходимо исправить до начала обучения грамоте! Иначе могут возникнуть нарушения письма и чтения – дисграфия и дислексия.

Подготовила учитель-логопед Боровинская Е.В.