

## **Если ребенок не говорит? (рекомендации родителям)**

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?

Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время ученые доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков, имеет исключительное значение для формирования речи. В Институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т. е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания. Речь является не врожденной способностью ребенка, приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.

### **1. Выполнение артикуляционных упражнений**

Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка.

Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».

- а) Открывать и закрывать «домик».
- б) Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).
- в) «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.
- г) Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).
- д) Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)
- е) Щелкать «хвостиком» («лошадка»).
- ж) Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:
  - а) сдувать ватку с кончика носа;
  - б) дуть через трубочку в стакан с водой;
  - в) дуть на мельницу или султанчики.

### **2. Массаж пальчиков рук левой и правой**

Массаж делает мама или логопед. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.

Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик» и другие.

Например:

Взрослый держит перед собой руку ребенка и загибает мизинец, загибает безымянный палец, средний, указательный и щекочет ладошку.

Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик гриб помыл,  
Этот пальчик гриб сварил,  
Этот пальчик все съел,  
От того и растолстел.

«Пальма»

Игру можно проводить и с несколькими детьми.

Дети поднимают правую руку (или левую) ладонью к себе.левой рукой берут мизинец и загибают его после слов «хочет спать», загибают безымянный, средний, указательный, большой пальцы. Поднимают правую руку и распрямляют пальцы при слове «вставать».

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, ТИШЕ, ТИШЕ! Не шумите!  
Солнце красное взойдет,  
Утро ясное придет, Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.

### **3. Пальчиковая гимнастика**

Ребенок выполняет сам.

Играет на «пианино».

- а) «Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков.
- б) Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.
- в) Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.
- г) Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.
- д) Покажи «козу».
- е) Покажи «ушки у зайчика».
- ж) Играем на «барабане».
- з) Хлопаем в ладоши.

### **4. Работа с мелким раздаточным материалом**

- а) Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.
- б) Работа с вкладышами.
- в) Пирамидки различных размеров.
- г) Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.
- д) Шнуровка:
  - а) используют плотный картон с дырочками;
  - б) учиться завязывать шнурки.
  - е) Застёгивание пуговиц.
  - ж) Рвать на мелкие кусочки бумагу, сначала хаотично, а потом по сгибам, по контуру.

### **5. Аппликация**

Учить работать с ножницами, держать ножницы, стричь ровными линиями, потом по контуру: кружочки, овалы, квадратики, треугольники и другие фигурки. Эти фигуры вырезают из цветной бумаги или раскрашивают и делают из них аппликации:

- а) «Праздничные флажки».
- б) «Собираем яблоки».
- в) «Цветы»
- г) «Мы идем на праздник» (наклеить флажки, шары, цветы).
- д) «Куклы неваляшки» - яркие рубашки (из двух ярких кружочков).
- е) Укрась елочку игрушками (дается контур елочки)

- ж) Украсим узором полоски (наклеить кружки 2-х цветов на полоску)
- з) Украсить коврик (по замыслу)
- к) Строить дом (на прямоугольник наклеить квадратики).

## **6. Рисование**

Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. При работе с красками, учить аккуратно наносить краску и убирать рабочее место.

## **7. Развитие словаря**

Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации. При которых ребенок вынужден обращаться к взрослым с речью.

а) Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.

б) Учить называть упрощенными словами изображения на картинках: корова – «му-му», собака – «ав-ав», кошка – «мяу-мяу», и др.

в) Постепенно вытесняя из речи ребенка звукоподражания, учить называть предметы и действия. Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, о тех действиях, которые он совершает, формируя у него связь между словом и предметом, словом и действием.

г) вызывать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы: «Это кошка?», а показать собаку.

Развитию речи способствует чтение стихов, сказок, потешек.

Такие занятия нужно проводить в виде игры ежедневно от 5 до 20 минут.

Подготовила учитель-логопед Боровинская Е.В.